



Paradigma sociocrítico

**Diana Tamayo, María
Álvarez, Fátima Silva
y Cecilia Rodarte.**

Antecedentes

- Karl Marx. .
- Escuela de Frankfurt : Filósofos como Max Horkheimer, Theodor Adorno y posteriormente Jürgen Habermas.
- Paulo Freire. .
- Kurt Lewin
- Henry Giroux, Peter McLaren o Michael Apple





Definición

Tabla 1

Diversas definiciones sobre el Paradigma Sociocrítico

| Referencia | Definición propuesta |
|------------------------|--|
| Bisquerra (1989, p.52) | Su objetivo es liberar al hombre y lograr una mejor repartición del poder y de los recursos de la sociedad, considerando la equidad entre los grupos de interés. |
| Ricoy (2006, p.48) | Exige una constante reflexión acción-reflexión-acción, y el compromiso para alcanzar el cambio para lograr la transformación social. |
| Creswell (2013) | Considera tres fases esenciales en la investigación acción: observar, pensar, y, el actuar. |
| Orozco (2016, p. 6) | El objetivo es propiciar las transformaciones sociales, brindando soluciones a problemas específicos con la intervención activa de sus miembros. |
| Vera & Jara (2018) | Las personas no solo comprenden las realidades, dan soluciones a los problemas sociales y contribuyen a los cambios para hacer frente a la adversidad. |

Fuente: *Definiciones sobre el Paradigma Sociocrítico*

Definición con enfoque educativo del Paradigma Sociocrítico

En el ámbito educativo, el paradigma sociocrítico enfatiza la importancia de la educación como un proceso de emancipación y transformación social. Se centra en la formación de ciudadanos críticos que puedan cuestionar y transformar su entorno. Este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje y en la construcción de una sociedad más justa (Freire, 1970).



Principios y características

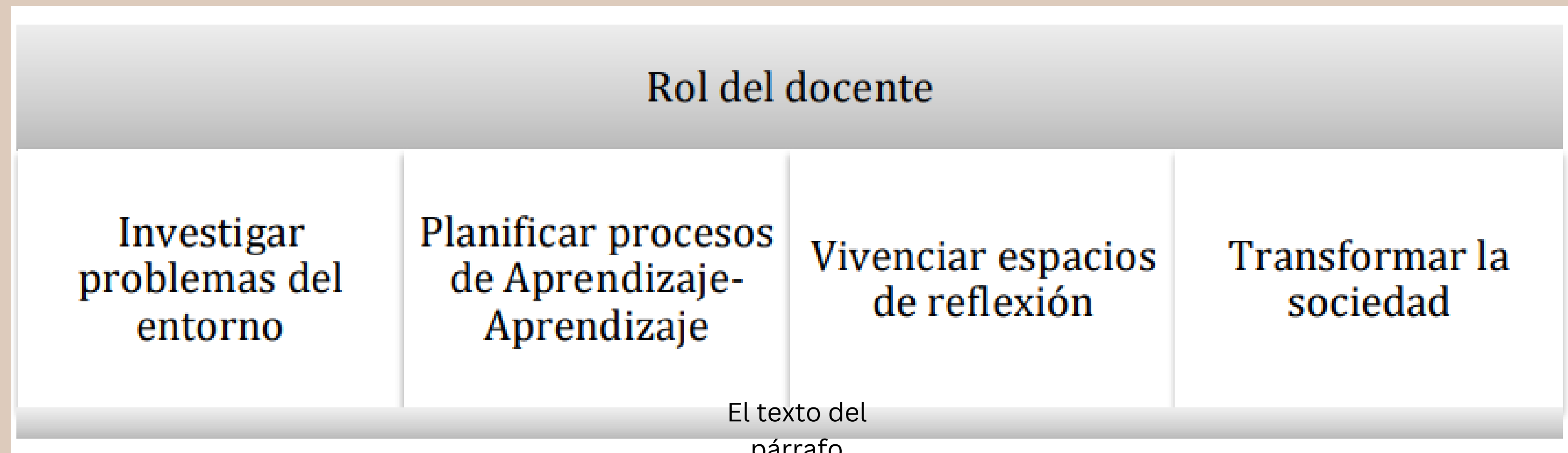


- Integración de Acción y Práctica.
- Fomento de la Autorreflexión.
- Compromiso Social.
- Enfoque Participativo.

Papel/rol docente



- “... socio crítico propone cambios en el rol del profesor, exigen el considerar al alumno no un mero objeto del proceso docente-educativo, sino como auténtico sujeto de sus aprendizajes y de su formación, de un aprendizaje y una formación a lo largo de toda su vida” (Valenzuela, Candia & Carrasco, 2022, p. 1018).



Valenzuela et. al
(202)

El docente, en el paradigma sociocrítico, es un agente de cambio comprometido con la justicia social, que fomenta el pensamiento crítico, facilita el diálogo horizontal, analiza junto con los estudiantes las problemáticas del contexto y promueve acciones transformadoras desde la articulación entre teoría y práctica, con el fin de lograr una educación emancipadora.

Rol docente



Promover la participación social



Fomentar la comunicación horizontal



Incluir la reconstrucción histórica



Humanizar los procesos educativos



Contextualizar la educación y Transformar la realidad social

Papel/rol estudiante

- Sujeto activo de su aprendizaje
- Participante en procesos dialógicos
- Constructor de conciencia crítica
- Agente de transformación social
- Investigador de su realidad
- Colaborador en comunidad



Aprendizaje/evaluación

El **aprendizaje** se centra en la construcción de conocimiento a través de la reflexión crítica y el diálogo.

Freire destaca la importancia del diálogo en el proceso educativo, sugiriendo que el aprendizaje debe ser un acto de creación conjunta entre educadores y estudiantes.

La evaluación Se enfoca en procesos formativos que consideran el contexto social y cultural de los estudiantes. La evaluación debe ser participativa, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y contribuyan a su evaluación (Giroux, 1988).



Ventajas

- ✓ Transformación Social.
- ✓ Empoderamiento
- ✓ Interrelación Teoría-Práctica
- ✓ Enfoque Participativo



Desventajas

- ✓ Complejidad del Proceso
- ✓ Resistencia al Cambio
- ✓ Desafíos en la Medición de Resultados
- ✓ Dependencia del Compromiso del Investigador



Aplicación en su práctica docente vs investigación educativa

- ✓ Posgrado: Lectura crítica, diálogo horizontal, aplicación de investigación-acción, perspectiva situada
- ✓ Licenciatura ACS: Materias que requieren campo clínico o comunitario, donde partiendo de la teoría se diagnostica a la población para posteriormente intervenir.
Clínicas o consultorios comunitarios, brigadas de salud.
- ✓ Educación Primaria: Círculos pedagógicos mensuales donde se abordan problemáticas escolares desde la experiencia docente. Diálogo horizontal, análisis de casos reales, intercambio de experiencias y construcción conjunta de propuestas.

Ejemplos de investigaciones:

- *Construcción de conciencia crítica sobre desigualdad de género en estudiantes de bachillerato técnico.*
- *Re-significación del rol de las estudiantes indígenas en espacios universitarios desde una perspectiva decolonial*
- *Lo que no se dice pero se enseña: develando el currículo oculto en una escuela secundaria urbana*

Referencias

- Loza Ticona, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamani, J. S., & Yanqui Santos, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30–39.
<https://doi.org/10.12345/psiquemag.v9i2.30>
- Valenzuela, L., Candia, C., & Carrasco, R. (2022). *Gestión académica del enfoque socio crítico en la Educación Superior*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 1011–1023.
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.163>